



**Plan**

Chaque enfant compte.

3 mai—9 mai 2010

Semaine d'action de Plan Belgique

Un bon enseignement commence dès l'école maternelle

Au Nord comme au Sud, tous les enfants ont une idée de ce qu'ils veulent devenir plus tard. Pour Nyamu, c'est de devenir journaliste... Mey Ling caresse le rêve d'enseigner... Quant à Fernanda, c'est d'aider à donner la vie en devenant sage-femme... Pourtant **sans accès à l'éducation, ces désirs ne deviendront jamais réalité**. Pour que tous bénéficient des mêmes chances dans la vie, offrir aux plus petits un encadrement préscolaire est primordial. C'est une période préparatoire indispensable à l'enseignement élémentaire. Or des millions d'enfants dans le Sud en sont privés. Plan Belgique en fait une priorité et mettra cette problématique sous les feux des projecteurs du 3 au 9 mai 2010.

## >> Les bienfaits de l'enseignement maternel

- ◆ Des études scientifiques démontrent qu'une partie importante du **développement** linguistique, intellectuel, neurologique et cérébral ainsi que le développement socio-affectif de l'enfant ont lieu **dans les premières années de la vie**.
- ◆ Il est de plus prouvé que l'enseignement maternel a une **influence positive sur la participation et sur les résultats scolaires dans les 3 à 4 premières années de l'enseignement primaire**. Plus les enfants commencent tôt leur scolarité, plus le taux d'abandons scolaires diminue.
- ◆ L'enseignement maternel donne aux enfants un '**départ équitable**'. L'enseignement maternel contribue à combattre les inégalités liées au genre et aux conditions socioéconomiques. Sans éducation, l'accès à l'emploi est restreint. Sans revenus, pas d'accès à l'éducation. Or, ce cercle vicieux peut être brisé par l'enseignement maternel, qui offre de plus grandes chances d'apprentissage aux enfants défavorisés dès leur plus jeune âge.
- ◆ Pour **permettre aux parents de travailler aux champs** sans devoir s'inquiéter des plus jeunes, **les aînés désertent souvent l'école** et les **cadets, non stimulés, redoutent le système scolaire** auquel ils n'ont jamais été confrontés avant leur 6 ans. Grâce à l'enseignement maternel, ces écueils peuvent être évités.
- ◆ D'un point de vue économique, l'enseignement maternel a des conséquences positives. Les enquêtes démontrent qu'**investir dans le maternel rentabilise les investissements dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur**.

Si nous voulons atteindre les objectifs internationaux pour l'enseignement primaire (**Objectifs du Millénaire** et **Éducation pour tous - EPT**), les enfants doivent pouvoir intégrer le système scolaire à un plus jeune âge.

**Malheureusement, l'enseignement maternel dans les pays en développement ne bénéficie pas de l'attention requise.**

En 2008, 0,18% du budget « éducation » de la coopération bilatérale belge a été consacré au secteur de l'enseignement maternel contre 10,82% à l'enseignement primaire et 63,2% à l'enseignement supérieur. Il est primordial que le gouvernement belge fournisse des **efforts plus importants** tant aux niveaux **politique** que **financier** pour promouvoir l'enseignement maternel dans ses pays partenaires.

## Snapshot

Dans 6 des pays partenaires de la coopération au développement belge, **moins de 10% des enfants de moins de 6 ans** ont accès à l'école maternelle (TBS\* préscolaire de moins de 10%).

Il s'agit ici de pays d'Afrique subsaharienne, à savoir:

le Bénin (5,9%)
le Burundi (1,7%)
le Mali (3,2%)
le Niger (1,8%)
le Sénégal (9,3%)
l'Ouganda (3,3%)

Pour la RDC, le Rwanda et le Mozambique, il n'y a même pas de chiffres disponibles.

\* *Taux brut de scolarisation (TBS) – contrairement au taux net de scolarisation (TNS), le TBS ne tient pas compte de l'âge des enfants inscrits et donne donc une image moins exacte de la situation. Cependant, les TNS pour l'enseignement maternel ne sont pas disponibles pour la plupart des pays partenaires de la Belgique.*

Source : Rapport mondial de suivi sur l'EPT - 2010.

## >> Un enseignement maternel, oui... mais de qualité !

La **qualité est cruciale** pour le succès de l'enseignement maternel. Un enseignement maternel qui ne répond pas aux standards de qualité n'aura pas d'effets positifs, voire aura des effets contre-productifs sur le développement des enfants. Aussi, l'enseignement maternel doit être :

- ◆ **Inclusif** (dirigé vers tous les enfants y compris les groupes vulnérables);
- ◆ **Holistique** (il vise le développement cognitif, physique/moteur, émotionnel, psychologique et social des enfants);
- ◆ **Accessible** (quelle que soit leur forme, les classes doivent être situées à des distances convenables du domicile des élèves, l'enseignement doit être financièrement abordable et adapté au calendrier et aux habitudes de la communauté);
- ◆ **Sûr** (adapté à l'âge de l'enfant et conforme aux normes hygiéniques de base);
- ◆ **Participatif** (les enfants et les parents sont impliqués);
- ◆ Adapté au **développement**, au **contexte** et **habitudes culturelles** de l'enfant;
- ◆ Dispensé par des **enseignants** maternels bien **formés, recyclés** et régulièrement **évalués**;
- ◆ **Ancré dans la communauté** (respecte le contexte culturel et intègre la participation de tous);
- ◆ **Harmonisé à l'enseignement primaire** afin de faciliter la transition.

## >> Plan en action

### Au PEROU

**Plus de 60% des enfants de moins de 5 ans ne vont pas à l'école** dans les communautés agricoles quechuas, à Cuzco, où Plan travaille. Pour offrir un meilleur accès à un enseignement de qualité pour les enfants de 3 à 5 ans, **Plan sensibilise la population et le gouvernement à l'importance de l'école maternelle**. Afin d'encourager les enfants à interagir activement et prendre part à l'enseignement dispensé, les maîtres d'école et leurs directeurs sont formés à des **méthodes pédagogiques modernes et participatives**. Les **parents** sont également **plus impliqués** dans l'instruction de leurs enfants. Enfin, Plan veille à une amélioration de l'infrastructure et du matériel pédagogique qui contribuera à des conditions d'apprentissage plus agréables pour les enfants et les enseignants.



Ce projet communautaire centré sur les enfants a été lancé par Plan début 2009 dans les communautés agricoles pauvres de 4 provinces du département de Cuzco. Il profite donc à **1.800 enfants de 3 à 5 ans**, dans **70 écoles maternelles formelles et informelles**.

### Au CAMBODGE

Au Cambodge, le **système scolaire a été complètement anéanti par le régime sanglant de Pol Pot** et de ses Khmers Rouges. L'enseignement est donc une des priorités du pays. Mais, peu de moyens sont investis dans les crèches et écoles maternelles. Grâce au projet de **Protection et développement de la petite enfance (Early Childhood Care and Development – ECCD)**, Plan se concentre sur les tout-petits.

À court ou moyen terme, le projet ECCD a deux avantages importants:

>> La **santé des plus jeunes s'améliore** : les parents d'enfants de 0 à 3 ans reçoivent des formations, entre autres liées à l'hygiène et à la stimulation des tout-petits. Cet accompagnement des parents mène à une éducation de meilleure qualité, davantage axée sur la santé. Grâce à cela, le nombre d'enfants décédant avant l'âge de 5 ans diminue.

>> Les **chances de réussite des 4-6 ans augmentent** : mieux préparés à l'enseignement élémentaire, le nombre d'enfants qui redouble ou qui abandonne le système scolaire diminue.

Le projet ECCD implique très activement la population locale. A ce jour, **120 animateurs** reçoivent une formation. Ils motivent à leur tour les enfants, parents et enseignants à participer au projet. En outre, plus de **104 citoyens locaux** suivront également une **formation d'instituteur de maternelle**. Enfin, l'accompagnement des parents se concrétise aussi par la création de **179 associations de parents**. Au total, le projet touche déjà plus de **2.276 enfants de 0 à 3 ans** et **2.605 enfants de 4 à 6 ans**.

Plan soutient l'intégralité du projet ECCD (30 villages) dans la province de Siem Reap. L'objectif est de soutenir dans le courant de l'année prochaine, 45 villages. Grâce à un travail de lobbying, Plan souhaite influencer la politique nationale afin que davantage d'attention soit consacrée à la protection et au développement de la petite enfance.



## Au SÉNÉGAL

Au Sénégal, la petite enfance bénéficie d'un **environnement favorable** sur le plan des textes juridiques et des déclarations de principe. Toutefois, si les droits à la survie, à la protection et au développement de l'enfant sont reconnus, leur **protection et leur effectivité posent encore de sérieux problèmes** : le taux brut de scolarisation est très faible ; **91%** des enfants de 0 à 6 ans n'ont pas accès aux structures préscolaires, dont **52%** se trouvent en zones urbaines.



En 1999, face à ce constat et en partenariat avec les autorités, Plan met sur pied et soutient des **centres d'éveil communautaires (CEC)** ancrés dans la culture locale (notamment par un encadrement en wolof jusqu'à 5 ans). Les **3-6 ans** y accèdent à des connaissances de base, mais sont aussi stimulés et encadrés notamment en matière de santé et de nutrition : outre la distribution de « goûters » enrichis aux enfants (en fonction des carences dépistées dans la localité), des séances de sensibilisation sur ces thèmes sont également proposées aux parents. Les centres sont créés et pris en charge par la communauté. Plan équipe les lieux et apporte à la collectivité son expertise en termes de gestion et de planification de projets. La communauté s'engage à fournir un local et à rémunérer l'éducatrice qui sera formée par le gouvernement grâce au soutien financier de Plan.

Aujourd'hui, **30 centres sont ouverts à plus de 2.081 enfants de 3 à 6 ans dans les 5 zones couvertes par Plan**. Ils constituent 42% des structures de Développement intégré de la Petite Enfance (chiffres 2008).

Les enfants de 0 à 3 ans sont les grands oubliés du système d'encadrement. Pour y remédier, Plan teste depuis 2007 dans la région de Louga (nord), l'implémentation de Groupes de Jeu. Ils s'inscrivent dans le cadre du **Projet de Renforcement des Capacités locales pour la promotion de la Petite Enfance (PROCAPE)**.

Abrités dans des locaux aménagés par la communauté, les Groupes de Jeu sont tenus par des Mères Volontaires et accueillent en moyenne par village, une cinquantaine d'enfants, 3 jours/semaine entre 9h et 11h. Cours de graphisme, contes, jeux et chants sont entre autres au programme. Des repas variés enrichis en vitamines sont également au menu. Des séances de sensibilisation en matière de prévention, de santé et d'hygiène sont proposées à la communauté qui est invitée à s'impliquer. Le but est de renforcer le rôle, les connaissances et les capacités des parents et de la famille pour favoriser le développement harmonieux de leurs enfants.

Ce projet vient d'être évalué et les résultats sont prometteurs : **50 groupes de jeu ont été ouverts** pour une capacité de **2.500 enfants** pris en charge par **150 mères volontaires**.

# L'enseignement maternel, parlons-en !

Cette année, Plan Belgique, se mobilise et attire l'attention du public et des politiques belges pour que l'accès à l'enseignement maternel soit une réalité pour tous.

Outre la diffusion d'un **spot TV** et d'une série d'**activités de sensibilisation**, elle invite également tout un chacun à **se rendre sur son site web** ([www.planbelgique.be](http://www.planbelgique.be)) afin d'agir pour **rendre aux enfants dans le Sud leur droit à l'enseignement**.

Activités à l'agenda (*sous réserve de modifications*)

## ◆ LUNDI 3 MAI 2010

### 10h30 - 12h - Action symbolique

En présence de **Marie Gillain**, Ambassadrice de Plan Belgique.

## ◆ MERCREDI 5 MAI 2010

### 11h30-14h - « L'apprentissage avant 6 ans : une phase déterminante » (Parlement Fédéral)

#### Séminaire sur l'enseignement maternel dans la coopération au développement

Au programmes, interventions de :

- Mr. Leonardo Yanez – **Program Director - Bernard van Leer Foundation**
- Mme Mmantsetsa Marope – **Director Basic Education Division – UNESCO**
- Mme Hanh Le Thi Bich – **Education and ECCD Advisor – Plan Vietnam**
- Mr. Hans De Greve – **Responsable Plaidoyer - Plan Belgique**
- Mr. Charles Michel – **Ministre de la coopération au développement**

### 14h30 - Images croisées sur le thème de l'enseignement maternel en Belgique et au Pérou

#### Réception et vernissage (Parlement Fédéral– salle Pérityle)

Exposition itinérante réalisée par les membres du **Youth Board de Plan Belgique** (jeunes de 14 à 18 ans investis à nos côtés dans la sensibilisation de leurs pairs aux droits des enfants - trois d'entre eux sont partis dans la région de Cuzco et témoigneront de leur visite sur le terrain). Cette exposition voyagera ensuite dans les écoles de la Communauté française.

**Plus de la moitié de la population des pays en développement a moins de 18 ans.**

**Et chaque enfant compte.**

**Il n'y a pas d'avancées possible si les besoins et droits fondamentaux des enfants ne bénéficient pas de l'attention requise.**

*Plan Belgique est une organisation non gouvernementale indépendante, membre de la coalition internationale Plan, dont l'objectif est d'améliorer structurellement les conditions de vie des enfants dans les pays en développement.*

## Contact :

**Agnès DENOËL - Attachée de Presse**

[agnes.denoel@planbelgique.be](mailto:agnes.denoel@planbelgique.be)

**02 504 60 38 – 0476 81 61 76**