

LETTRE D'INFO

PLAN BELGIQUE

Les enfants qui fréquentent l'enseignement maternel ont significativement plus de chances de parcourir l'enseignement primaire et secondaire avec succès. Cette étape de la scolarité est donc une condition indispensable à l'atteinte des engagements internationaux cruciaux pour le développement comme les Objectifs du Millénaire pour le développement et le cadre d'action de l'Éducation pour tous (EPT). Malheureusement, dans les pays en développement, l'enseignement maternel reçoit trop peu d'attention, notamment de la part de la coopération internationale. Des millions d'enfants, souvent les plus vulnérables, manquent ainsi d'importantes chances de développement.

Un bon enseignement commence dès l'école maternelle

Dans les pays en développement, seulement 36% d'enfants suivent un enseignement maternel. Autrement dit, 187 millions d'enfants en âge d'aller à l'école maternelle n'ont pas la chance de développer leur plein potentiel. Les enfants les plus vulnérables, comme les enfants issus de familles défavorisées, de minorités ethniques et des zones rurales, ont un accès beaucoup trop limité à l'enseignement maternel. Pourtant, ce sont eux qui pourraient en tirer le plus de bénéfices.

Plus de la moitié des organismes donateurs consacrent à l'enseignement maternel moins de 2% des fonds qu'ils allouent à l'enseignement primaire. La Belgique y alloue à peine 1,7% de ces fonds.

Du 3 au 9 mai 2010, Plan Belgique lance une campagne pour mettre en lumière l'importance de l'enseignement maternel dans la coopération au développement. Les investissements dans l'enseignement primaire et secondaire seront rentabilisés de manière optimale à condition que les enfants soient stimulés et commencent leur apprentissage bien avant l'âge de 6 ans.



Plan

Chaque enfant compte.

L'importance de l'enseignement maternel

Le développement commence bien avant l'âge de six ans. La stimulation dont bénéficient les enfants pendant cette période est cruciale pour leur développement. L'enseignement maternel, répondant au droit à l'éducation dès la naissance, joue un rôle important dans ce domaine. À moyen terme, un meilleur développement des enfants optimisera leurs chances de réussite dans leur future carrière scolaire. Cet effet est renforcé pour les enfants les plus vulnérables. En contribuant à construire une population bien formée et à réduire les inégalités sociales, l'enseignement maternel est un bon moteur pour le développement économique et social dans le Sud.

Enseignement maternel et développement du jeune enfant

Il est unanimement reconnu que les premières années de la vie d'un enfant sont cruciales pour son développement linguistique, intellectuel, affectif, neurologique et cérébral, ainsi que pour le développement de ses capacités communicationnelles et sociales. L'acquisition de compétences et de capacités est le fruit de transformations progressives importantes au cours de la petite enfance. **Des capacités non acquises avant l'entrée à l'école primaire, bien qu'en théorie partiellement récupérables, demanderont beaucoup plus d'investissements qu'un bon départ dès le début.**

On peut comparer cela à un enfant malnutri dans les premières années de sa vie. Il souffrira de carences importantes et lui faire rattraper son retard nutritionnel par la suite s'avère difficile. Il en va de même pour le développement des capacités intellectuelles et socio-affectives des enfants. Dès la naissance, l'acquisition de ces capacités dépend grandement d'une stimulation et d'un soin adéquat. Il est indéniable qu'un **enseignement maternel de qualité** influence la trajectoire de **développement** d'un enfant et garantit son optimisation. En outre, les programmes holistiques développés dans la petite enfance jouent un rôle important dans la participation d'un individu dans la société ; c'est en effet une période où les enfants apprennent à gérer les conflits, à négocier, à collaborer, à jouer ensemble, à partager, à se mettre d'accord, à prendre des responsabilités, etc.

Enseignement maternel et enseignement primaire

Une grande partie du développement de l'enfant a déjà eu lieu avant qu'il ne commence l'école primaire. En inculquant à l'enfant des qualités d'indépendance, de concentration et de sociabilité, **l'enseignement maternel prépare indubitablement l'enfant au système scolaire et rentabilise de la sorte les investissements dans ce domaine.** En effet, il s'ensuit une augmentation de la probabilité d'inscription en première année de l'école primaire, une réduction des scolarisations tardives, des redoublements et des abandons scolaires et un accroissement de l'achèvement du cycle et de la réussite scolaire, particulièrement durant les 3-4 premières années de l'enseignement primaire. Cet effet est encore plus marqué pour les enfants vulnérables. Pour les pays africains, il ressort des études qu'il y a une corrélation entre le taux d'inscription dans l'enseignement maternel et le nombre d'enfants qui clôturent un cycle primaire. La corrélation est inversée avec le nombre d'enfants qui doivent doubler une année.

L'enseignement primaire est un aspect fondamental des engagements internationaux comme les Objectifs du Millénaire pour le Développement et l'Éducation pour tous (encadré ci-contre). Afin d'atteindre les objectifs fixés, il n'est pas suffisant d'investir uniquement dans l'éducation primaire. Attendre l'âge de 6 ans pour inclure les enfants dans un système d'apprentissage met gravement en péril le respect de ces engagements.

Enseignement maternel et égalité des chances

L'enseignement maternel donne aux enfants un 'départ équitable'. Il **contribue à combattre les inégalités liées au genre et aux conditions culturelles et socio-économiques.** La pauvreté et les mauvaises conditions de vie vont d'ailleurs de pair avec des chances d'apprentissage et de développement restreintes. Ces conditions contribuent à maintenir les inégalités sociales et économiques. Ce cercle vicieux peut être brisé par l'enseignement maternel, qui donne des chances aux enfants défavorisés dès leur plus jeune âge. Des enquêtes émanant de différents pays montrent que **les enfants vivant dans des situations les plus défavorisées sont ceux qui peuvent profiter le plus de l'enseignement maternel.** Celui-ci aide à donner aux enfants issus

de minorités ethniques ou de familles pauvres et aux filles un départ équitable dans l'enseignement et à rattraper le retard qu'ils ont accumulé dans leurs premières années de vie. Ce sont les enfants qui pourraient en tirer le plus de bénéfices qui ont en général le moins de chance d'y participer. L'accessibilité des programmes d'éducation de la petite enfance aux familles défavorisées requiert davantage d'attention.

Un système de prise en charge précoce des jeunes enfants a également un effet bénéfique sur les enfants plus âgés. Ceux-ci, libérés de la charge de s'occuper de leurs petits frères ou sœurs, peuvent également jouir de leur droit à l'éducation et rejoindre les circuits de scolarisation. Les parents, et particulièrement les mères de jeunes enfants, qui ne peuvent pas compter sur l'aide d'aînés, peuvent quant à elles se consacrer à un emploi et voir ainsi les revenus familiaux augmentés.

Enseignement maternel et développement économique

Tel démontré, les compétences acquises grâce à la participation aux programmes de protection et de développement de la petite enfance forment la base des apprentissages ultérieurs et contribuent au meilleur rendement des investissements dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. De plus, il est démontré que **les retours sur investissements de ces programmes sont supérieurs à ceux des autres interventions éducatives** : leurs effets se font ressentir pendant plus longtemps que les investissements visant les enfants plus âgés, les jeunes ou les adultes. L'enseignement maternel a un effet positif sur la complétion de la carrière scolaire, puisqu'il contribue à augmenter les taux de scolarisation et de réussite et à diminuer les redoublements

Enseignement maternel dans les traités internationaux

Accorder une attention à l'enseignement maternel dans la coopération au développement est indispensable pour l'atteinte des objectifs fixés dans les différents traités internationaux ratifiés par la Belgique. On note pourtant que plus de la moitié des organismes donateurs ne le considèrent pas comme une priorité et y consacrent moins de 2% des fonds qu'ils allouent à l'enseignement primaire.

Les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)

L'enseignement maternel joue un rôle primordial dans les chances de développement des enfants dans l'enseignement primaire, et des filles en particulier. En ce sens, un enseignement maternel de qualité est lié directement à l'atteinte des Objectifs du Millénaire n° 2 'Éducation universelle' et n° 3 'Égalité des genres'. Des études démontrent qu'investir dans les années préscolaires rend les investissements dans le primaire 20% plus efficaces. Dans la mesure où les budgets pour atteindre les OMD sont limités, ces gains ne sont pas à négliger.

L'éducation pour tous (EPT)

En 1990, la conférence 'Éducation pour tous' de Jomtien a adopté un cadre d'action qui précisait : « les conditions préalables pour un enseignement de qualité, équitable et efficace sont mises en place dans la petite enfance. Accorder de l'attention à la protection et au développement de la petite enfance est donc essentiel pour atteindre les objectifs de l'éducation primaire ». Ce constat a été réaffirmé lors du 'Forum Éducation mondiale', à Dakar, en 2000, où l'accent était mis sur les enfants désavantagés et vulnérables. À cette occasion, 164 pays et des centaines d'organisations ont confirmé leur engagement pour garantir d'ici 2015 l'enseignement pour tous ('Education for all') en formulant six objectifs. Le premier de ceux-ci vise à développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés. Il est précisé qu'il s'agit d'une responsabilité première de l'État.



et les abandons scolaires. Et il est reconnu qu'en moyenne, chaque année d'études supplémentaires augmentent les revenus d'un individu de 9,7%. À l'échelle nationale, si un grand nombre d'enfants manque cette chance de poursuivre sa scolarisation le plus longtemps possible, la croissance économique s'en voit affectée et le cercle vicieux de la pauvreté entretenu.

En ayant un impact positif sur les chances de développement des enfants, l'enseignement maternel apporte donc également des avantages économiques. Ce fait est clairement établi pour les pays développés. Par exemple, une enquête réalisée aux États-Unis conclut à un ratio coûts/bénéfices de 1:17 pour les investissements dans l'enseignement maternel. Les études qui commencent à s'accumuler pour les pays en développement vont dans le même sens.

Les jeunes enfants ont eux aussi des droits

La **Convention relative aux droits de l'enfant** est d'application pour tous les enfants entre 0 et 18 ans. Pour optimiser la participation des enfants et leur inclusion dans la société, il est nécessaire de garantir, dès la naissance, le droit de grandir et de se développer de manière appropriée dans un environnement opportun à ce développement. Ceci implique que l'apprentissage doit commencer avant l'entrée à l'école primaire. En 2005, le Comité des droits de l'enfant s'est penché sur la petite enfance. Le droit à l'éducation et l'importance du développement des jeunes enfants depuis la naissance sont soulignés dans l'Observation générale n°7 formulée par le Comité. Il rappelle que la convention « dispose que les enfants, y compris les tout-petits, doivent être respectés en tant que personnes à part entière (...). Pour exercer leurs droits, les jeunes enfants ont particulièrement besoin d'être réconfortés

« Il est rare qu'une initiative politique publique promouvant l'équité et la justice sociale défende en même temps la productivité de l'économie et de la société dans son ensemble. C'est le cas d'une politique d'investissement dans les jeunes enfants défavorisés ».

JAMES HECKMAN,
PRIX NOBEL DE L'ÉCONOMIE (2000)

Situation de l'enseignement maternel dans le monde

Le bilan EPT 2007 constatait que 59% des enfants âgés de trois à six ans (c'est-à-dire 200 millions d'enfants) ne bénéficiaient d'aucune forme d'éducation préscolaire. Bien que cela représente une amélioration depuis la détermination des objectifs de l'EPT en 2000, le taux brut de scolarisation (TBS) préprimaire reste très bas dans les pays en développement, qui présentent en moyenne un TBS de 36%. L'Amérique latine a le taux de scolarisation dans le préprimaire le plus élevé, à savoir 65%. Les différentes régions du Sud-est et de l'Ouest asiatique oscillent entre 37% et 47% et l'Afrique subsaharienne ne dépasse pas les 15%.

Les chiffres ne traduisent pas toujours fidèlement la réalité. En effet, dans de nombreux pays, les données relatives aux inscriptions ne sont pas fiables. Il y a également un manque de clarté sur ce qui est pris en compte comme « enseignement maternel ». Les catégories d'âge diffèrent d'un pays à l'autre, ce qui rend la comparaison difficile.

Les données peuvent aussi varier sensiblement au sein d'un même pays: les données liées aux inscriptions sont souvent beaucoup plus élevées dans les zones urbaines que dans les zones rurales. De plus, les enfants les plus vulnérables – comme ceux issus des communautés les plus défavorisées et des minorités ethniques – ont beaucoup moins accès à l'enseignement maternel. Ce sont donc ceux pour qui l'enseignement maternel peut faire une différence cruciale qui n'y ont pas accès. Cette diversité n'est toutefois pas reflétée par les chiffres, surtout pas en ce qui concerne la qualité de l'enseignement maternel en place.

physiquement, entourés d'affection et encadrés avec sensibilité et ils ont besoin aussi de temps et d'espace pour jouer avec les autres, découvrir et apprendre ». L'enseignement maternel de qualité contribue indéniablement à ces exigences.

L'enseignement maternel est également un droit en soi ; la Convention place les États parties dans l'obligation d'élaborer des politiques globales couvrant la santé, la protection et l'éducation des jeunes enfants. L'éducation pendant la période la petite enfance est directement liée au droit de l'enfant à développer sa personnalité, son talent et ses aptitudes mentales et physique dès sa naissance. L'État doit assurer la mise en place de programmes de support pour le développement physique, mental, spirituel, moral et social, permettant à l'enfant de grandir en atteignant son plein potentiel.



Enseignement maternel de qualité

L'enseignement maternel est une notion complexe qui connaît beaucoup de formes différentes. Il peut s'organiser de différentes manières en fonction du pays, de la culture, des circonstances locales, de la capacité du système scolaire et des possibilités budgétaires. Le modèle d'enseignement maternel que nous connaissons en Belgique n'est certainement pas la seule option.

Pour exercer un impact réel sur le développement des jeunes enfants, peu importe le type d'enseignement maternel, il faut tenir compte d'un certain nombre d'éléments. Le contexte des pays en développement n'aide pas à garantir ces **conditions**. Pour promouvoir l'enseignement maternel dans le Sud, il est très important d'accorder l'attention requise à ces facteurs spécifiques. Plan prend cela en ligne de compte dans ses projets liés à l'enseignement maternel.

Programme officiel

L'enseignement maternel ne peut pas se limiter à l'accueil des jeunes enfants. L'école maternelle doit leur offrir un programme sensé, qui offre les possibilités d'apprentissage et de développement requises. Un **cursus officiel** initié par l'État est donc indispensable pour guider les instituteurs. Ce programme doit répondre aux normes internationales pour un enseignement de qualité (UNESCO). Il doit offrir structure et uniformité tout en laissant assez d'espace à la créativité des instituteurs.

Il est naturellement important que ce programme soit **adapté à l'âge**, au **niveau de développement**, aux **besoins**, aux **intérêts** ainsi qu'au **contexte et à la culture locale** des enfants. L'enseignement maternel doit apporter aux tout-petits des connaissances et des compétences leur permettant de mieux s'en sortir dans leur contexte spécifique. Les enfants de régions montagneuses reculées, par exemple, auront partiellement besoin de compétences différentes de celles des enfants des villes. L'intérêt de l'enseignement maternel doit par ailleurs être clair pour les parents dans le contexte local.

Un bon programme vise en outre le développement d'un **large éventail de connaissances**, d'**aptitudes** et de **comportements** : apprentissages linguistique et physique autant que les aptitudes sociales, cognitives, pratiques et affectives. Dans ce cadre, la **participation active** a aussi son importance : les enseignants doivent tenir compte de l'avis et des questions des enfants et les inciter à apprendre

et découvrir activement.

Transition aisée vers l'enseignement primaire

Pour garantir une **transition aisée** de l'enseignement maternel à l'enseignement primaire, les **programmes doivent être alignés**. Une disparité entre ces deux niveaux peut hypothéquer les bienfaits potentiels de l'enseignement maternel. Cet alignement ne dépend pas uniquement de l'enseignement maternel. Il est essentiel que l'enseignement primaire en tienne compte. Il est plus indiqué de planifier des activités plus informelles, ludiques et actives dans les premières années du primaire, au lieu de faire évoluer l'enseignement maternel vers un modèle scolaire formel axé uniquement sur le transfert de connaissances.

Dans de nombreux pays, il importe grandement **d'investir dans ces premières années de l'enseignement primaire**. Bien que les plus jeunes enfants requièrent un accompagnement des plus intensifs, les classes de l'enseignement primaire inférieur sont souvent les plus peuplées et ne disposent pas des enseignants les plus expérimentés. En effet, ces derniers enseignent souvent dans les classes supérieures.

Partenaires externes : harmonisation avec le gouvernement

Dans de nombreux pays en développement, les autorités n'agissent que très peu dans le domaine de l'enseignement maternel. D'ordinaire, ce sont plutôt des **partenaires externes** qui organisent ces initiatives : du privé aux ONG, en passant par les groupes religieux... Ces partenaires doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir pour s'accorder à l'enseignement de l'État. Et ce tant pour la durabilité de ces initiatives que pour garantir le passage des enfants dans **l'enseignement (primaire) formel**.

Dans ces projets, Plan inclut tant que possible le programme officiel quand l'organisation – par manque d'initiatives gouvernementales suffisantes – doit développer elle-même des structures d'enseignement maternel. Les autorités peuvent être impliquées dans l'inspection des écoles maternelles et à travers le renforcement des capacités des ministères, qui à terme reprendront l'organisation de l'enseignement. À l'échelle nationale, Plan utilise sa connaissance et son expérience du terrain pour faire du lobbying politique auprès des autorités et soutenir ces dernières afin qu'elles prennent davantage d'initiatives dans le domaine de l'enseignement maternel.



Formation des instituteurs maternels

L'interaction entre les instituteurs maternels et les enfants n'est naturellement pas à sous-estimer pour la qualité de l'enseignement maternel. Il est donc essentiel de faire les investissements requis dans leur **formation**. Dans de nombreux pays du Sud, des formations spécifiques pour instituteurs sont très rares ou de très faible qualité.

Une formation suivant le modèle belge n'est pas la seule option. Dans notre pays, les instituteurs maternels suivent 3 ans d'études supérieures. Il est parfois plus souhaitable et réaliste d'opter pour un cursus plus court : une formation dans la communauté-même, en insistant sur **les connaissances et aptitudes pratiques**.

Après une formation solide, les instituteurs doivent recevoir **le suivi et l'accompagnement** requis.

Ces derniers sont souvent laissés à leur sort après leur formation. C'est pourquoi il est indispensable d'accorder une attention particulière à la formation permanente, au suivi et à l'accompagnement des instituteurs. À travers l'éducation par les pairs, les instituteurs peuvent par exemple être incités à réfléchir sur leurs propres actes.

Focus sur les groupes vulnérables

Les recherches montrent que **les enfants vulnérables** ont le plus d'intérêt à tirer de l'enseignement maternel. Et ce, à condition que les programmes soient activement axés sur ces groupes cibles. Sans un focus spécifique sur les enfants les plus vulnérables, ils risquent de quitter le navire et d'accumuler encore plus de retard. Au Cambodge, Plan dirige ses initiatives d'enseignement maternel sur les zones rurales les plus reculées dans les communautés les défavorisées.

Les enfants **issus de minorités ethniques** sont très vulnérables et ont moins de chances dans l'enseignement. Ils vivent souvent dans des communautés plus pauvres et grandissent dans une langue et une culture souvent différentes de celles de la population majoritaire. Leur langue maternelle est rarement la langue d'enseignement. Cela pose naturellement problème lors de leur entrée à l'école primaire : d'un jour à l'autre, ils doivent suivre des cours dans une langue qui leur est étrangère. Il n'est pas étonnant que ces enfants accumulent dès le premier jour un retard qu'ils ne rattraperont jamais. L'enseignement maternel donne aux enfants des minorités ethniques la possibilité de passer graduellement de leur langue maternelle à la langue officielle. Entre autres au Vietnam, au Laos et au Pérou, Plan s'adresse particulièrement à travers l'enseignement maternel à des communautés de minorités ethniques.

Un bâtiment scolaire n'est pas une condition de base

Il est évident que l'enseignement maternel doit se dérouler dans un lieu **accessible, sûr et adapté aux enfants**. Un bâtiment scolaire n'est pourtant pas la première priorité. L'enseignement maternel peut en effet prendre forme dans différents lieux et de différentes manières : dans un bâtiment officiel, chez des particuliers ou même en plein air. La qualité de cet enseignement est la priorité majeure. C'est pourquoi, au Cambodge, Plan a décidé de ne pas investir les moyens limités dans des bâtiments scolaires, mais dans une bonne formation et un bon accompagnement des instituteurs. Les enfants sont réunis dans des constructions sur pilotis prévues spécialement à cet effet.

Intégration dans la communauté

L'intégration de l'enseignement dans la communauté locale est aussi un aspect crucial.

Quand les parents ne sont pas impliqués dans l'enseignement maternel, il est plus difficile de les convaincre de son intérêt. La communication entre parents et enseignants peut renforcer les efforts à l'école et à la maison, pour un rendement maximal. Les parents peuvent par exemple se charger du petit-déjeuner (gratuit) des enfants, donner des informations en classe quand les enfants abordent la végétation ou les pratiques agricoles locales. La communauté peut aussi s'occuper de la construction et/ou de l'entretien de l'école maternelle ou des installations d'eau et d'hygiène.

La participation de la communauté peut donc prendre différentes formes.

L'enseignement maternel : partie d'un tout

L'enseignement maternel, qui tient compte de tous les facteurs mentionnés, représente une plus-value considérable pour les chances d'enseignement ultérieures des enfants dans le Sud. Ceci n'est toutefois possible que si les enfants reçoivent **suffisamment de chances de développement avant d'avoir atteint l'âge de 3 ans**.

Si les enfants sont négligés, malnutris ou trop peu stimulés pendant les premières années de leur vie, le retard accumulé ne pourra probablement pas être rattrapé. Il est important de cadrer l'enseignement maternel dans un système d'accueil global accordant l'attention indiquée à l'enseignement et à l'alimentation ainsi qu'aux aspects psychologiques et socio-affectifs du développement des jeunes enfants. Les projets de Plan liés à l'enseignement maternel prennent donc toujours pour point de départ une approche intégrée, plus particulièrement le 'Développement communautaire centré sur l'enfant' (Early Childhood Care and Development - ECCD).



L'approche intégrée de Plan: ECCD et enseignement maternel

D'après les estimations, 200 millions d'enfants de moins de 5 ans ne pourront pas développer leur plein potentiel. En cause : la pauvreté, la malnutrition et un environnement insuffisamment stimulant. Dans leurs initiatives en faveur des plus jeunes enfants, les acteurs de la coopération au développement ont souvent tendance à se focaliser sur les droits à la survie. Or une approche holistique fondée sur les droits des enfants est indispensable pour garantir leur plein épanouissement.

Plan travaille toujours selon une **approche de protection et de développement de la petite enfance** (Early Childhood Care and Development – ECCD). Celle-ci vise à offrir aux enfants une croissance et une alimentation saine, dans un environnement qui les protège, laissant une place certaine à l'enthousiasme et ouvrant de larges potentialités d'apprentissage, dans le respect de leur valeur et de leur identité. Les programmes ECCD garantissent aux enfants des possibilités d'explorer, de découvrir et de communiquer efficacement, d'interagir avec les autres et de jouer un rôle actif dans leur environnement. Autrement dit, ils apportent

un bon support au développement global de l'enfant. Ces programmes comprennent vaccinations, éducation parentale, activités dans le cadre familial et jardins d'enfants, crèches ou maternelles. Ils assurent aux jeunes enfants une santé, une nutrition, une hygiène, une stimulation et des interactions de qualité, qui favorisent le développement et l'apprentissage des enfants. **L'enseignement maternel fait partie intégrante de cette approche.** En collaboration avec ses partenaires locaux et avec les autorités, Plan investit à plusieurs niveaux pour fournir à un maximum d'enfants un enseignement maternel de qualité. La formation et le suivi des instituteurs, ainsi que le développement de programmes, de matériel et de méthodes pédagogiques adaptées est un axe de travail important. À travers la mise en place de comités de parents, Plan stimule l'implication de ces derniers et des communautés locales dans l'organisation de l'enseignement maternel. En effet, il est crucial qu'ils soient convaincus des bénéfices que peuvent en retirer leurs enfants. En parallèle, Plan déploie un travail de lobbying à destination des autorités afin qu'à terme, elles prennent en main l'organisation de l'enseignement maternel dans leur pays.



Enseignement maternel à Cuzco-Pérou

Cuzco est une des régions les plus pauvres du Pérou. Les minorités rurales quechuas retranchées dans les hautes montagnes des Andes, sont les principales victimes de cette pauvreté. Tandis que l'accès à l'enseignement primaire est relativement satisfaisant, les enfants quechuas achèvent difficilement leur cycle scolaire. L'une des causes principales de ce problème est que **seuls 40% des enfants de Cuzco ont accès à l'enseignement maternel.**

Sans enseignement maternel, les chances de développement des enfants dans les premières années cruciales de la vie sont trop limitées. En outre, la langue joue un rôle important. La langue maternelle des enfants quechuas est en effet différente de la langue d'enseignement officielle, l'espagnol. Étant donné qu'ils n'ont pas eu accès à l'enseignement maternel, ce n'est qu'en première année du primaire qu'ils entrent en contact avec l'espagnol pour la première fois. Les enfants ne comprenant pas ce que dit l'enseignant, ils n'apprennent rien. Leurs parents ne voient dès lors pas l'utilité de l'enseignement et après un certain temps, les enfants sont retirés de l'école.

Plan travaille en collaboration avec ses partenaires locaux afin d'organiser un enseignement maternel de qualité pour les enfants quechuas. Afin que les leçons soient accessibles à tous, elles sont données en quechua, mais les enfants suivent aussi régulièrement des cours d'espagnol. Ils sont alors familiarisés à l'espagnol dès leur plus jeune âge.

Les cours sont aussi adaptés à la réalité et aux coutumes locales afin qu'ils acquièrent des connaissances et des compétences pertinentes dans leur contexte et leur culture.

Plan axe son travail autour des objectifs suivants :

- Plaidoyer politique destiné aux autorités locales pour augmenter la qualité de l'enseignement maternel.
- Sensibilisation des parents à l'importance de l'enseignement maternel.
- Formation de la direction et des instituteurs maternels.
- Amélioration des conditions d'apprentissages en fournissant une infrastructure et du matériel adapté aux enfants.

Plan conclut des accords de coopération avec les communautés locales pour les impliquer étroitement dans le processus. Celles-ci contribuent à la construction d'écoles et fournissent des matières premières pour construire des jouets éducatifs. Les parents et les communautés exercent un contrôle social important sur les instituteurs maternels et la qualité de l'enseignement. Ils sont invités à suivre un cours de temps à autres afin de les convaincre de l'importance de l'enseignement maternel.





Développement intégral de la petite enfance au Cambodge

Durant la guerre civile cambodgienne, **sous le régime des Khmers Rouges, le système scolaire a été entièrement anéanti**. Celui-ci a donc du faire l'objet d'une reconstruction complète.

Grâce aux avancées du système scolaire ces dix dernières années, l'accès à l'école primaire est plus élevé que jamais. Si le nombre d'enfants inscrits dans ce niveau d'enseignement est estimé à 92%, le pourcentage de réussite en fin de cursus ne dépasse pas les 60%. Bon nombre d'entre eux quittent déjà le navire en première ou en deuxième année. Ce décrochage scolaire s'explique souvent par la faible qualité de l'enseignement, qui n'est pas adapté aux besoins des enfants ainsi qu'au manque de préparation des enfants à l'enseignement primaire. Jusqu'à leur 6^e année, les enfants ne sont pas ou à peine stimulés. Une fois à l'école, ils ne peuvent suivre ni le niveau, ni le rythme, ce qui les amènent à abandonner. Dans la province de Siem Reap, où Plan travaille, l'enseignement maternel est pour ainsi dire inexistant. À travers le projet Développement intégral de la petite enfance, Plan s'attèle à préparer les enfants à l'enseignement primaire et à augmenter leurs chances de développement.

Plan axe son travail autour des objectifs suivants :

- Amélioration de la santé des 0-3 ans. Avant que les enfants rejoignent l'enseignement maternel, ils franchissent en effet des étapes importantes de développement. Un sous-développement dans les premières années de la vie est impossible à rattraper. En soutenant la création de comités de parents, Plan sensibilise et forme ces derniers à élever sainement leurs enfants et à les stimuler.
- Classes maternelles, formation et recyclage des instituteurs. Pour les enfants à partir de 3 ans, Plan veille à mettre des classes maternelles à disposition dans chacun des 45 villages participants. Plan investit aussi considérablement dans la formation et le recyclage des instituteurs, car il n'y a qu'une école normale pour instituteurs maternels dans tout le Cambodge.
- Plaidoyer politique et soutien destiné aux autorités. Plan investit énormément dans le travail de lobbying politique et le soutien des ministères en charge. À terme, le gouvernement doit assumer seul l'organisation de l'enseignement maternel et la formation des instituteurs.

Enseignement maternel et Coopération au développement en Belgique

L'enseignement est un des cinq secteurs repris dans la loi belge relative à la coopération internationale (1999). De plus, la Belgique s'est engagée à atteindre les objectifs du plan d'action 'Éducation pour tous' (EPT) ainsi que les Objectifs du Millénaire des Nations Unies (OMD). L'enseignement devrait donc être un aspect primordial des initiatives belges de coopération au développement.

Attention pour l'enseignement en baisse

On constate une **tendance à la baisse** sensible de la part **accordée à l'enseignement au sein de la coopération bilatérale belge**. Seule une minorité des programmes indicatifs de coopération (PIC) les plus récents avec les pays partenaires du gouvernement belge considèrent l'enseignement comme une priorité, à savoir, 4 sur 3 : Ouganda, Burundi, République démocratique du Congo et territoires palestiniens.

Dans un avenir proche, l'enseignement en tant que secteur semble disparaître de plus en plus de la coopération au développement belge. Un choix regrettable qui **hypothèque le développement des pays du Sud à long terme**.

Pas d'attention pour les plus jeunes enfants

Au sein du secteur de l'enseignement, **la politique de développement belge se concentre surtout sur les enseignements technique et professionnel ainsi que sur l'enseignement supérieur**. L'attention accordée à l'enseignement primaire ne vient qu'en troisième place et se traduit surtout par des contributions à l'Initiative Fast Track. **Il n'est presque jamais question d'enseignement maternel**.

En 2008, Plan Belgique a consacré 1,65 milliards d'euros à l'aide officielle au développement (AOD). 148 millions d'euros, à savoir 8,98% de ce budget ont été consacrés à des programmes et projets liés à l'enseignement.

Le budget de l'enseignement en 2008 a été alloué comme suit :

- Plus de 63% ont été attribués à l'enseignement supérieur et supérieur technique.
- 13% (près de 20 millions) ont été consacrés à l'enseignement secondaire et à la formation professionnelle.

- 10,18% (16 millions d'euros) ont été consacrés à l'enseignement primaire.
- Le reste du budget de l'enseignement a été alloué au soutien technique général et à la formation du personnel (enseignant).
- Seuls 274.685 euros, soit 0,18% (!) ont été attribués à l'enseignement maternel dans le Sud. Bien que l'importance de l'enseignement maternel pour les chances de développement ultérieures des enfants ait été prouvée à plusieurs reprises, l'investissement dans ces premières années cruciales de la vie est restée minime (voir tableau 1).

Un pilier important au sein de la coopération au développement belge est la contribution à **l'Initiative Fast Track (FTI)**. La FTI est un partenariat international entre les donateurs et les pays en développement visant à rendre l'enseignement primaire accessible à tous les enfants d'ici à 2015. La FTI est presque toujours utilisée pour promouvoir l'enseignement primaire, mais elle pourrait tout aussi bien servir à encourager l'enseignement maternel.

Malgré les engagements internationaux sur les objectifs 'Éducation pour tous' et le fait que la politique de coopération au développement belge considère l'atteinte des OMD comme un objectif majeur, l'enseignement maternel et primaire ne sont pas favorisés lors de l'attribution des budgets. Ce sont pourtant deux domaines cruciaux si l'on veut atteindre les OMD 2 et 3.

	Pourcentage d'enfants dans l'enseignement
Burundi	1.7%
Niger	1.8%
Mali	3.2%
Ouganda	3.3%
Bénin	5.9%
Sénégal	9.3%
RD Congo	Pas de chiffres
Mozambique	Pas de chiffres
Rwanda	Pas de chiffres

SOURCE: EDUCATION FOR ALL GLOBAL MONITORING REPORT 2010

Pays partenaires : mauvais élèves en matière d'enseignement maternel

Les différents pays partenaires de la Coopération au développement belge ne sont pas non plus des leaders en matière d'enseignement maternel. **Dans 6 pays partenaires de la Belgique, moins de 10% des enfants suivent l'enseignement maternel**. Pour trois des pays partenaires, les chiffres ne sont même pas disponibles. Il s'agit toujours de pays d'Afrique subsaharienne (voir tableau 2). En comparaison : dans le monde entier, 41% des enfants vont à l'école maternelle. En Belgique, ce pourcentage atteint quasi 100%. La Belgique peut donc certainement aider ses pays partenaires en matière d'enseignement maternel de qualité.



En milliers d'euros	2007		2008	
Total enseignement	138.854		148.537	
Enseignement primaire	11.447	8.2%	16.064	10.8%
Enseign. secondaire et formation prof.	12.980	9.3%	19.762	13.3%
Enseignement supérieur (technique)	79.768	57.4%	93.871	63.2%
Enseignement maternel	33	0.02%	274	0.18%

SOURCE: STATISTIQUES DE LA DGCD



Recommandations aux autorités belges

La politique de développement belge en matière d'enseignement maternel dans le Sud est indéniablement paradoxale. Il s'avère que **l'enseignement maternel est crucial** pour les chances d'enseignement et de développement des enfants dans le Sud. Pour les enfants les plus vulnérables, l'enseignement maternel peut donner un essor considérable aux chances d'enseignement. De plus, les investissements dans ce domaine sont très pertinents et rentables au niveau économique. Enfin, l'enseignement maternel est essentiel si l'on veut atteindre les objectifs d' 'Éducation pour tous' et les Objectifs du Millénaire, deux aspects primordiaux de développement international pour lesquels la Belgique s'engage.

Malgré ces arguments, **la politique de développement belge accorde très peu d'attention à l'enseignement maternel.**

Pour cette raison, Plan Belgique appelle le gouvernement belge à intégrer celui-ci dans sa politique de coopération au développement et à prendre **les mesures suivantes** :

- Revaloriser le thème de l'enseignement au sein de la coopération au développement belge, avec une attention particulière pour l'enseignement maternel dans la coopération au développement.
- Augmenter considérablement le budget de l'enseignement et notamment le budget alloué à l'enseignement maternel dans la coopération au développement.
- Faire figurer l'enseignement maternel parmi les priorités du secteur 'enseignement'.
- Étant donné que l'enseignement ne reste un secteur prioritaire que dans très peu de pays de la coopération bilatérale directe :
 - Augmenter les investissements dans l'enseignement maternel par le biais de la coopération bilatérale.
 - Intensifier les efforts en faveur de l'enseignement maternel à travers l'Initiative Fast Track et les contributions multilatérales à l'EPT-UNESCO et à l'Unicef. Au sein de ces organisations des Nations Unies, promouvoir une attention accrue pour l'enseignement maternel et les jeunes enfants.
- Encourager les pays partenaires à utiliser les financements de l'Initiative Fast Track pour promouvoir l'enseignement maternel.
- Dans la coopération bilatérale directe, accroître l'attention envers l'importance de l'enseignement et de l'enseignement maternel, en particulier :
 - Dans le dialogue avec les pays partenaires, la rédaction des Programmes Indicatifs de Coopération (PIC), les discussions relatives aux 'Documents de Stratégie de Réduction de la Pauvreté', etc., continuer à mettre en exergue l'importance de l'enseignement maternel.
 - Soutenir les pays partenaires dans l'implémentation des initiatives liées à l'enseignement maternel.
 - Considérer l'enseignement maternel comme un point d'attention dans le soutien sectoriel 'Sector Wide Approach' (SWAPS) pour l'enseignement.
- Renforcer les capacités des pays partenaires, dans les domaines suivants :
 - Développement des programmes pour l'enseignement maternel.
 - Formation de professionnels de l'enseignement maternel (Enseignement Supérieur – Formation permanente)
 - Capacités de la politique d'enseignement en général et intégration de l'enseignement maternel.
 - Sensibilisation des parents et des communautés à l'importance de l'enseignement maternel.
 - Attention spécifique à la transition et à l'harmonisation entre enseignement maternel et enseignement primaire.
 - Amélioration des statistiques et de la collecte des données liées aux jeunes enfants.

Plan Belgique est une ONG belge membre de la coalition internationale Plan, une organisation de développement centrée sur l'enfant active dans 48 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Plan Belgique a pour objectif l'amélioration structurelle des conditions de vie des enfants du monde entier. Ceci se fait à travers des projets à long terme dans des pays en développement parallèlement à un travail de lobbying politique et de sensibilisation en Belgique.

Rédaction :

Cécile Crosset – cecile.crosset@planbelgique.be
Hans De De Greve - hans.degrevé@planbelgique.be

Traduction : Sarah Mulongo

Rédaction finale : Marije van Breda

Photos : Plan

Mise en page : www.bullseyegraphics.be

Plan Belgique asbl

Galerie Ravenstein 3 B 5

1000 Bruxelles

02 504 60 00

info@planbelgique.be

www.planbelgique.be

Imprimé sur du papier écologique.



Plan

Chaque enfant compte.